



SELF ASSESSMENT TOOL - UN INSTRUMENT DE AUTOAPRECIERE

PRACTICI ÎN DOMENIUL GENULUI: **Pe unde te afli?**

Bine ați venit la Instrumentul de auto-evaluare STEM 4!

Gender 4 STEM Asistentul de predare vă permite să faceți o inventariere a propriilor practici de educație pe bază de gen. Faceti chestionarul și accesați recomandările personalizate ale conținutului de învățare pentru a vă ajuta să gestionați mai bine **diversitatea de gen în sălile de clasă** sau în timpul activităților de conștientizare a genului.

INSTRUCȚIUNI

Acest chestionar vizează **în principal cadrele didactice din învățământul preuniversitar** (în special profesorii din disciplinele STEM), majoritatea întrebărilor fiind legate de profesori. Cu toate acestea, indiferent de rolul dvs. (adică profesor sau nu), sunteți bineveniți să vă evaluați cunoștințele, abilitățile și atitudinile ca practicanți echitabili în domeniul genului.

Încercați să răspundeți cât mai spontan posibil. În cele mai multe cazuri, primul răspuns care va vine în minte este cel mai bun!

Chestionarul este alcătuit din 14 întrebări organizate în 5 activități educaționale principale:

1. Pregătirea didactică,
2. Predare,
3. Evaluarea,
4. Consiliere și îndrumare,
5. Creșterea gradului de conștientizare.

Ar trebui să vă ia aproximativ 10 minute pentru a finaliza.

Rețineți că odată ce ați răspuns la o întrebare, nu vă puteți întoarce și modificați răspunsul.

Așa cum am menționat în proiectul Equal + (o sursă de inspirație pentru proiectul Gender4STEM), chestionarul următor se bazează pe presupunerea că predarea (și activitățile conexe) nu este neutră din punctul de vedere al genului: "Predarea egalității de gen nu se aplică doar metodelor specifice de predare. Mai degrabă înseamnă a detecta, a conștientiza și a integra problemele de gen în raport cu scenariul dvs. de predare. Acest chestionar este gândit să vă ajute în acest scop".

Chestionarul utilizează o scară de tip Likert de 4 niveluri pentru răspunsuri, variind de la (Strongly disagree la Strongly agree) **Foarte în dezacord la Complet de acord**



Vă rugăm să estimați în ce măsură sunteți de acord că fiecare propoziție este adevărată sau în ce măsură se aplică propriei dvs. activități de predare sau corectitudine de gen.

Dacă aveți întrebări suplimentare, nu ezitați să ne contactați: info@gender4stem-project.eu

Selectați (incercuți) gradul (de la faptul că **nu sunteți de loc de acord** că sunteți **complet de acord**) pentru care estimați că fraza este adevărată sau nu în ceea ce privește practicile dvs.

1. Sunteți conștient de limitele de gen ale materialelor de curs existente (manuale, lecturi, materiale video și alte materiale de curs) și știți cum să vă contracarați potențialele problem?

Dezacord: 1 2 3 4 Complet de acord

2. Aveți posibilitatea de a proiecta conținut STEM concret, amuzant și angajat (în funcție de domeniul dvs.) care facilitează învățarea și poate schimba concepțiile greșite despre gen (inclusiv intervenția stereotipului de amenințare, rolurile de gen, modelele etc.)

Dezacord: 1 2 3 4 Complet de acord

3. Folosiți teorii de motivare pentru a vă proiecta cursul. Acestea ar putea fi motivația intrinsecă / extrinsecă, teoria Vroom și VIE, tendința Eccles etc.

Dezacord: 1 2 3 4 Complet de acord

4. Folosiți diferite metode de predare cu diferite tipuri de elevi (stiluri de învățare, interese, progres, competență etc.). Metodele de predare ar putea fi metode participative (joc de rol, demonstrații, discuții, experimentări) și metode expository (lectură, povestiri, utilizarea resurselor etc.).

Dezacord: 1 2 3 4 Complet de acord

5. Puteti să gestionați interacțiunea dintre profesor și elev (tratarea fiecărui elev ca tip de feedback individual, gestionarea diferitelor tipuri de solicitări adresate elevilor, gestionarea duratei și tipului interacțiunii, gestionarea intervenției elevilor, gestionarea identității elevilor, clima, etc.)

Dezacord: 1 2 3 4 Complet de acord

6. Puteti să gestionați interacțiunea elev-elev (care se ocupă de dinamica grupului, diferențele socio-culturale, microagresiunile etc.)"Microagresiunile sunt zgomotele zilnice, verbale, nonverbale și de mediu, slăbiciuni sau insulte, fie intenționate, fie neintenționate, care comunică mesaje ostile, deranjante sau negative către persoanele vizate exclusiv pe baza membrilor marginalizați ai grupului" (etnie, sex etc.). Sursa: <https://www.psychologytoday.com/us/blog/microaggressions-in-everyday-life/201011/microaggressions-more-just-race>

Dezacord: 1 2 3 4 Complet de acord



7. Predați conținutul STEM având în minte folosirea unui limbaj sensibil la dimensiunea de gen, evidențiind modele de rol masculin și feminin, etc. și puteți evalua critic conținuturi care folosesc stereotipuri (în funcție de conținutul STEM și carierele STEM)?

Dezacord: 1 2 3 4 Complet de acord

8. Oferiți diferite proceduri de evaluare și modalități de înregistrare a progresului elevilor pentru a le oferi aceleași șanse de reușită (evitarea amenințării, stereotipului, folosirea neutralității în limbajului de gen sau a feminizării etc.)?

Dezacord: 1 2 3 4 Complet de acord

9. Dumneavoastră vă auto-apreciați practicile de predare (abordarea continuă reflexivă a predării, folosirea datelor dezagregate pe sex etc.) ținând cont de identitatea proprie (genul, trecutul, credințele și comportamentele despre femei și bărbați etc.)?

Dezacord: 1 2 3 4 Complet de acord

10. Înțelegeți rolul familiei în alegerea școlii și a carierei (influența mediului social, concepțiile greșite despre STEM și despre succesul și interesul în discipline etc.) și puteți contesta concepțiile greșite ale membrilor familiei?

Dezacord: 1 2 3 4 Complet de acord

11. Luați în considerare caracteristicile individuale ale elevilor (bazate pe nevoi, convingeri, oferind modele de rol relevante, ajutând la dezvoltarea mentalității de creștere etc.) atunci când oferiți îndrumări

Dezacord 1, 2, 3, 4, 5, Complet de acord

12. Sunteți conștient de tendințele actuale ale pieței forței de muncă și puteți prezenta tendințe în alegerea carierei (teorii de interes profesional, reprezentare de gen pe loc de muncă, "costuri" ale unui loc de muncă conform teoriei Eccles etc.)

Dezacord: 1 2 3 4 Complet de acord

13. Puteți oferi elevilor informații despre beneficiile potențiale ale alegerii de discipline STEM, inclusiv relația dintre aceste obiecte și carierele STEM ulterioare?

Dezacord: 1 2 3 4 Complet de acord

14. Sunteți capabil să depășiți prejudecățile de gen în STEM prin utilizarea sau construirea diferitelor tipuri de materiale (interviuri cu modele de roluri, bios, chestionare etc.) la diverse locații și evenimente (clase, ateliere, activități de consiliere etc.)?

Dezacord: 1 2 3 4 Complet de acord