



PRATICHE PER LA PARITÀ DI GENERE: da che parte stai? /come la pensi?

Benvenute/i nel questionario di autovalutazione di Gender4STEM!

Questo strumento, rivolto agli/alle insegnanti, permette di valutare le tue pratiche educative con riferimento alle questioni di genere. Dopo la compilazione del questionario avrai accesso ad un risultato personalizzato in cui ti verranno suggerite delle risorse e dei materiali di insegnamento che ti potranno aiutare a gestire al meglio le diversità di genere nella tua classe o per sviluppare delle attività di sensibilizzazione sulla parità di genere

ISTRUZIONI

Questo questionario è rivolto soprattutto agli/alle insegnanti della scuola secondaria di primo e secondo grado (in particolare a docenti delle materie STEM). Ciò nonostante, qualsiasi sia il tuo ruolo (docente o meno), ti invitiamo a verificare la tua conoscenza, le tue capacità e i tuoi atteggiamenti in con riferimento alle questioni di genere.

Prova a rispondere il più spontaneamente possibile. La maggior parte delle volte, la prima risposta che viene in mente è la migliore!

Il questionario è formato da 14 domande organizzate in 5 attività educative principali:

1. Preparazione della lezione,
2. lezione,
3. attività di valutazione,
4. consulenza e orientamento, e
5. attività di sensibilizzazione.

La durata del questionario è di circa 10 minuti.

Attenzione che una volta che hai risposto a una domanda, non è possibile tornare indietro per modificare la scelta.

Come menzionato in [Equal+ Project](#) (progetto d'ispirazione per Gender4STEM), il seguente questionario si basa sull'assunzione che l'insegnamento (e le attività correlate) non sono neutrali nelle questioni di genere: "La parità di genere nell'istruzione non è semplicemente data dall'uso di metodi specifici d'insegnamento. Piuttosto, significa portare alla luce, fare sensibilizzazione, e inserire le questioni di genere all'interno del proprio esempio di lezione. Questo questionario è pensato per aiutarti a realizzare tutto questo".

Il questionario usa per le risposte la scala Likert a 5 livelli, variando dal *Per niente d'accordo* al *Molto d'accordo*.

Ti chiediamo di fare una stima di quanto ritieni che ogni affermazione sia vera o fino a che punto essa sia applicabile alla tua lezione o alle attività riguardanti le tematiche di genere.

Nel caso avessi ulteriori domande, [contattaci](#) al seguente indirizzo: info@gender4stem-project.eu



Preparazione della lezione


1. Sei consapevole dei limiti con riferimento alle tematiche di genere dei materiali didattici esistenti (libri, letture, video, e qualsiasi altro materiale didattico) e sai come affrontare le potenziali problematiche che ne emergono.

Seleziona il grado (da per niente d'accordo a molto d'accordo) per cui ritieni l'affermazione vera o non riguardante le tue attività.

Per niente d'accordo  Molto d'accordo


2. Sei capace di progettare contenuti didattici STEM concreti, divertenti e coinvolgenti (a seconda della tua materia) che facilitino l'apprendimento e che possano infrangere i pregiudizi di genere (compresi gli stereotipi che minacciano i ruoli e i modelli di genere, ecc.)

Seleziona il grado (da per niente d'accordo a molto d'accordo) per cui ritieni l'affermazione vera o non riguardante le tue attività.

Per niente d'accordo  Molto d'accordo

3. Utilizzi le teorie motivazionali per programmare il tuo corso/lezione. Queste comprendono motivazioni intrinseche/ estrinseche, Vroom e la sua teoria VIE, il "trend" di Eccles, ecc.

Seleziona il grado (da per niente d'accordo a molto d'accordo) per cui ritieni l'affermazione vera o non riguardante le tue attività.

Per niente d'accordo  Molto d'accordo

Lezione

4. Impieghi diversi metodi d'insegnamento a seconda delle diverse tipologie di alunni/e (negli stili di apprendimento, interessi, progressi, competenza, ecc.). I metodi d'insegnamento posso essere partecipativi (giochi di ruolo, dimostrazioni, discussioni, esperimenti) e metodi descrittivi (lezioni frontali, narrazioni, invito di esperti, ecc.)


Seleziona il grado (da per niente d'accordo a molto d'accordo) per cui ritieni l'affermazione vera o non riguardante le tue attività.

Per niente d'accordo  Molto d'accordo



5. Sai come gestire l'interazione insegnante-alunno/a (trattando ogni alunno/a come un singolo, controllando le tipologie e i contenuti dei feedback ricevuti, gestendo le diverse richieste degli/le alunni/e, monitorando la durata e il tipo di interazione, gli interventi degli/le alunni/e, la loro identità, il clima in classe, ecc.)

Seleziona il grado (da per niente d'accordo a molto d'accordo) per cui ritieni l'affermazione vera o non riguardante le tue attività.

Per niente d'accordo  Molto d'accordo

6. Sai come gestire l'interazione tra alunni/e (dovendoti confrontare con dinamiche di gruppo, differenze socioculturali, micro-aggressioni, ecc.)

"Le *micro-aggressioni* sono sgarbi, affronti o insulti quotidiani, verbali o non verbali intenzionali o meno, che comunicano messaggi ostili, dispregiativi o negativi a persone target, motivati solamente dalla loro emarginazione dal gruppo" (etnia, genere, ecc).

Fonte: <https://www.psychologytoday.com/us/blog/microaggressions-in-everyday-life/201011/microaggressions-more-just-race> [Citazione tradotta]

Seleziona il grado (da per niente d'accordo a molto d'accordo) per cui ritieni l'affermazione vera o non riguardante le tue attività.

Per niente d'accordo  Molto d'accordo

7. Insegni materie STEM in modo equo per entrambi i generi (utilizzando un linguaggio giusto, sottolineando i ruoli o modelli maschili e femminili, ecc.) e riesci a valutare in modo critico contenuti stereotipati (secondo i temi e le professioni STEM)

Seleziona il grado (da per niente d'accordo a molto d'accordo) per cui ritieni l'affermazione vera o non riguardante le tue attività.

Per niente d'accordo  Molto d'accordo

Attività di valutazione

8. Fornisci varie modalità di valutazione e prendi nota dei progressi degli/le alunni/e per dare loro le stesse possibilità di successo (evitando minacce di stereotipi, usando un linguaggio di genere neutrale - neutralizzazione, ecc.)


Seleziona il grado (da per niente d'accordo a molto d'accordo) per cui ritieni l'affermazione vera o non riguardante le tue attività.

Per niente d'accordo  Molto d'accordo



9. Svolgi un'autovalutazione delle tue pratiche d'insegnamento (con un approccio continuo e riflessivo dell'insegnamento, usando dati indipendenti dal genere, ecc.) prendendo in considerazione la tua identità (il tuo genere, la tua formazione, le tue credenze e comportamenti riguardanti uomini e donne, ecc.)


Seleziona il grado (da per niente d'accordo a molto d'accordo) per cui ritieni l'affermazione vera o non riguardante le tue attività.

Per niente d'accordo  Molto d'accordo

Consulenza e orientamento

10. Conosci il ruolo che la famiglia ha sulla scelta della scuola e della carriera degli/le alunni/e (l'influenza dell'ambiente sociale, i pregiudizi relativi alle materie STEM e con riferimento al successo e l'interesse in queste discipline, ecc.) e sei in grado di generare il dubbio con riferimento ai luoghi comuni trasferiti dalla famiglia.

Seleziona il grado (da per niente d'accordo a molto d'accordo) per cui ritieni l'affermazione vera o non riguardante le tue attività.

Per niente d'accordo  Molto d'accordo


11. Prendi in considerazione le caratteristiche individuali degli/le alunni/e quando fai attività di orientamento (a seconda dei bisogni, del credo, fornendo rilevanti modelli di ruolo, aiutando a sviluppare una mentalità matura, ecc.).

Seleziona il grado (da per niente d'accordo a molto d'accordo) per cui ritieni l'affermazione vera o non riguardante le tue attività.

Per niente d'accordo  Molto d'accordo

12. Sei consapevole dei trend attuali del mercato del lavoro e puoi presentare l'andamento dei percorsi di carriera (teoria della vocazione, la rappresentazione di genere per lavoro, il "costo" di un lavoro secondo la teoria di Eccles, ecc.)

Seleziona il grado (da per niente d'accordo a molto d'accordo) per cui ritieni l'affermazione vera o non riguardante le tue attività.

Per niente d'accordo  Molto d'accordo

13. Sei in grado di fornire agli/le alunni/e informazioni riguardanti i potenziali benefici nell'isciversi a corsi STEM, inclusa la relazione tra i corsi e le conseguenti carriere STEM.

Seleziona il grado (da per niente d'accordo a molto d'accordo) per cui ritieni l'affermazione vera o non riguardante le tue attività.



Per niente d'accordo



Molto d'accordo

Attività di sensibilizzazione

14. Sei in grado di oltrepassare discriminazioni di genere nelle materie STEM attraverso la creazione o l'uso di materiale didattico differente (interviste con modelli di ruolo, biografie, quiz, ecc.) in diversi luoghi ed eventi (classe, laboratori, attività di orientamento, ecc.)

Seleziona il grado (da per niente d'accordo a molto d'accordo) per cui ritieni l'affermazione vera o non riguardante le tue attività.

Per niente d'accordo



Molto d'accordo